|  |
| --- |
| IMPLANTATION DE BASSE-BODEUX  Projet d'établissement |

Notre projet d'établissement informe les parents de l'ensemble des choix pédagogiques et des

actions concrètes que les enseignants mettent en place et cela en collaboration avec les partenaires

de l'école (la Commune de Trois-Ponts, l'Espace culturel, le centre PMS, le P.S.E, les parents, l'Ecole

de devoirs, le CECP, ... )

Au quotidien, comment poursuivons-nous les objectifs précités ?

1. L'épanouissement de chaque enfant est favorisé par :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Une approche coopérative | Les activités coopératives font partie des apprentissages par le tutorat (un élève apporte son aide à un autre), les travaux de groupes en classe, des jeux de coopération. | Coopération  Entraide  Solidarité |
| Le développement de l'estime de soi | Lors des apprentissages nous plaçons l'enfant, le plus souvent possible, dans des situations où il sera valorisé en réussissant la tâche demandée.  Nous reconnaissons le droit à l'erreur : cette dernière sera pour l'élève et l'enseignant l'occasion de se poser des questions, de réajuster le mode d'enseignement, de gommer dans l'esprit de l'élève une erreur peut-être bien ancrée.  L'erreur est prise en compte de manière positive et est ainsi source d'échanges. | Confiance en soi. |
| Une relation entre  l'école et la famille | Que ce soit le journal de classe, le cahier de communication, ceux-ci font le lien entre parents et école.  Une rencontre entre la titulaire et les parents est prévue une fois par an pour le primaire.  A la demande de l'enseignant, de la direction ou d'un parent, une rencontre peut avoir lieu.  Les associations ou amicale de parents se réunissent afin d'organiser des activités au profit de l'école. | Le souci de bien-être  L'écoute  La coopération |

2. Acquérir des savoirs et des compétences par :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Continuité  maternel-primaire | Rencontres entre les institutrices maternelles et la titulaire de 1ère primaire afin d'assurer au mieux le passage en primaire. Ces rencontres permettent à l'institutrice primaire d'avoir connaissance des potentialités, des acquis, des spécificités, des attentes, des difficultés des élèves. | Le partage |
| Continuité par la planification des apprentissages | La continuité est présente dans tous les cycles :  Les maternelles sont organisées :  - à Basse-Bodeux et à Wanne : 1 classe d'élèves de  2 ans 1/2 à 6 ans.  Une accueillante soutient la titulaire en apportant  son aide aux tout-petits.  - à Trois-Ponts : 2 classes d'élèves de 2ans 1/2 à 6  ans. Une puéricultrice apporte son aide à la   titulaire en veillant particulièrement aux tout-  petits.  Les primaires :  - A Wanne : la section primaire n'est pas organisée.  - A Basse-Bodeux : les élèves sont pris en charge par deux titulaires.  Une classe où évoluent les P1, P2 et P3 et une autre pour les P4-P5.  - A Trois-Ponts : une titulaire par année d'études à l'exception d'un regroupement de deux classes.  Aussi bien en maternelle qu'en primaire des concertations ont lieu entre enseignants afin d'assurer le suivi des apprentissages, l'organisation en cycles, la recherche de solutions adaptées aux besoins de chacun.  Plus concrètement, à Trois-Ponts, une partie du matériel et référentiels passent de classe en classe (de M1 -> P6), les fardes d'expression écrite et fardes de synthèse passent de la P1 à la P6; la farde de répartition des matières est constituée entre la P5 et la P6. | La sécurité  La confiance  Le partage |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Continuité par la planification des apprentissages | A Basse-Bodeux, la continuité se fait naturellement au sein des cycles vu que les élèves gardent deux, voire trois ans, la même titulaire |  |
| Continuité concernant les méthodes et démarches | Les fardes de synthèses permettent aux différents enseignants de prendre connaissance des démarches et méthodes exercées dans les différentes classes.  En concertation, les enseignants ont décidé d'utiliser des manuels communs au cycle 3. | Echanges |
| Réflexion d'équipe en matière d'évaluations internes | L'équipe éducative réfléchit actuellement à une fréquence d'évaluation différente. |  |
| Mode d'utilisation du numérique à des fins pédagogiques | L'utilisation du numérique est un point à améliorer. C'est la raison pour laquelle l'école a répondu à différents appels à projets.  En juin 2018, trois d’entre eux ont été primés : un à Wanne et deux à Trois-Ponts. Le matériel reçu nous permet de les mettre en route.  Nous avons la volonté de répondre aux prochains appels à projet. | Ouverture |
| Objectifs des concertations de l'équipe pédagogique | En vue de mettre en oeuvre les différentes actions et projets dans le cadre du plan de pilotage, des journées de formations communes ainsi que des concertations en cycles, par implantation et pour l'ensemble des implantations auront lieu. | Echanges  Réflexion  Efficience  Evaluations des actions menées |
| Approche en matière de formations | Le choix des formations obligatoires pour l’année à venir s’est porté sur la rédaction du plan de pilotage étant donné que l’école y adhère dès la rentrée scolaire. Quant aux formations volontaires, elles seront choisies en fonction des stratégies que l’école décidera de mettre en œuvre dans le plan de pilotage. | Responsabilité |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Politique d'accueil des nouveaux membres de l'équipe éducative | Les intérimaires sont accueilli(e)s dans chaque cycle : par informations verbales et écrites.  Une farde comprenant (projet d'établissement, ROI, horaires, listes des enfants intolérants à certains aliments) leur sera remise par la direction.  L'intérimaire prendra contact avec l'enseignant absent afin d'assurer la continuité des matières. | Intégration  Sécurité  Respect |

3. Contribuer à ce que nos élèves soient des citoyens responsables, autonomes, ouverts aux autres et respectueux.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Activités d'éveil à la créativité, la culture, la lecture | Quel que soit le cycle fréquenté, l'enfant accède à la lecture par divers canaux : la bibliothèque de la classe et celle de l'Espace culturel.  Création en cours d'un coin lecture" anglais" à la bibliothèque.  En collaboration avec l'Espace culturel :  animations lecture, prêts de livres, fureur de lire.  S'y ajoutent des activités culturelles, créatrices en collaboration ou non avec l'Espace culturel. | Ouverture  Créativité  Plaisir |
| Activités de psychomotricité et sportives | Des activités d’éducation physique complètent la vie de la classe : cross communal, journée sportive, natation dans le courant de la 2ème maternelle, journée sportive spécifique pour les 6èmes années en fin d’année scolaire. | Santé  Développement  Plaisir |
| Fonctionnement du Conseil de participation | Il se compose d'enseignants, de parents, de représentants de la Commune et de la direction.  Les discussions concernent l'école et son  organisation.  Deux réunions par an ont lieu. | Démocratie  Ouverture |
| Apprentissage de langues étrangères au-delà des prescrits légaux | Familiarisation, découverte de l'anglais dès la 3ème maternelle. | Ouverture  Plaisir |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Intégration d'élèves du spécialisé | L'école est susceptible d'intégrer un élève porteur d'un handicap et cela en concertation avec l'équipe éducative, les parents, le centre PMS et l'enseignement spécialisé.  L'implantation de Wanne (grâce à sa structure et son encadrement) accueille régulièrement des élèves à besoins spécifiques.  Dès lors, des réunions ont lieu régulièrement entre les différents intervenants : titulaire, PMS, directions, logopède, parents... en vue de discuter de l'évolution de l'enfant, de ses difficultés, et d'établir les objectifs prioritaires. | Ouverture aux autres  Empathie  Intégration |
| Actions en matière de citoyenneté, de santé, d'éducation aux médias et à l'environnement | De nombreuses actions concrètes sont organisées dans le but de construire des citoyens responsables.  Au niveau de l'environnement, nous sensibilisons les élèves au tri des déchets, à l'apprentissage de la propreté, de l'hygiène, au respect de la nature.  Au niveau de la santé, nous veillons à ce que les élèves découvrent l'importance d'une alimentation saine et équilibrée à commencer par de bonnes habitudes au niveau des collations qui se veulent saines.  Réalisation de jus de pomme lors d’une activité pédagogique au sein de l’implantation (pressage des pommes récoltées par les élèves).  Une initiative particulière en maternelle à Basse-Bodeux : des collations saines partagées par toute la classe.  Au cours de citoyenneté, les professeurs sensibilisent les élèves en ouvrant le débat sur différentes causes, ce qui peut amener l’école à participer à des actions comme : « le Père Damien ». | Respect de soi et des autres |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Prévention contre le harcèlement | Elaboration d'un règlement contenant les règles et les sanctions.  Ecoute de la part des professeurs, des accueillantes; échanges entre professeurs, surveillants, parents et  direction.  En maternel, travail sur les émotions. | Tolérance  Respect |
| Passage primaire-secondaire | Dans le degré supérieur, les élèves participent à des activités favorisant le passage dans le secondaire, notamment par la visite d'écoles secondaires.  Nous diffusons par le biais du journal de classe des 6èmes primaires, les invitations des écoles secondaires. | Découverte |

4. Apporter les remédiations nécessaires aux difficultés des élèves.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Différenciation | La différenciation est pratiquée dans la plupart des domaines et cela de manière ponctuelle ou non.  Utilisation de matériel/support en fonction des besoins (fichier auto-correctif, ateliers autonomes, agrandissement des feuilles, travail par tutorat, manipulations--> plusieurs chemins sont envisagés pour réaliser une même tâche). | Sécurité  Confiance  Autonomie |
| Suivi des élèves | Un dossier d'élève existe en 3ème maternelle.  Il suivra l'élève | Progrès |
|  | Actions concrètes | Valeurs défendues |
| Aménagements spécifiques pour les élèves en année complémentaire  et pour les élèves à besoins spécifiques | Pour le suivi de l'élève, un dossier est mis en place où sont consignées les différentes rencontres entre les parents, la titulaire, la direction, le centre PMS, la logopède ou autre personne en fonction des difficultés.  Les faiblesses, les points forts y figurent ainsi que les actions mises en place telles que rééducation logopédique, soutien par un psychologue, visite chez un spécialiste.  Suite au conseil de l'un de ces spécialistes, au sein même de la classe, des aménagements dits raisonnables peuvent être envisagés par exemple, agrandissement des caractères sur les feuilles, relance attentionnelle, utilisation du time-timer, utilisation de fardes chemise de couleur jaune, utilisation du plan incliné,... | Progrès  Bien-être |

**Estimation des frais scolaires 2019-2020 pour l’implantation de Basse-Bodeux**

**A/ Dépenses obligatoires**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Coût** | **Classes** | **Participation**  **parents** | **Participation**  **Association**  **parents** | **Participation**  **commune** |
| 4 sorties culturelles | 4 € la sortie | |  |  | | --- | --- | | maternelles | primaires | |  | X |  |
| Piscine |  | A partir de 4 ans et mesurer 1 mètre ainsi que les primaires |  |  | X |
| Excursion de fin d’année scolaire. | 40 € | |  |  | | --- | --- | | maternelle | primaires | | 20 € | 13 € | 7 € |
| Sorties d’un jour à but pédagogique et s'inscrivant dans le projet  d'établis-  sement  2 sorties maximum |  | |  |  | | --- | --- | | Maternelles  30 € | Primaires  40 € |   Par sortie | 10 € | 20 € pour les maternelles  30 € pour les primaires |  |
| **Activités** | **Coût** | **Classes** | **Participation**  **parents** | **Participation**  **Association**  **parents** | **Participation**  **commune** |
| Séjour pédagogique avec nuitées  – idem sortie d'un jour | 155 € | Un an sur deux   |  |  | | --- | --- | | Maternelles  3ème | Primaires  1ère à la 6ème primaire | | 60 € | 70 € | 25 € |
| Activités sportives (cross, journée sportive, …) |  |  |  | X |  |
| Collations | 0,50 € par jour | Maternelles |  | X |  |
| Saint-Nicolas |  | Maternelles et primaires |  | X | X |

La direction reste à votre entière disposition en cas de difficulté financière et cela en toute discrétion.

Il y a toujours une solution !

**B/ Dépenses facultatives**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Coût** | **Classe** | **Participation**  **parents** | **Participation**  **Association**  **parents** | **Participation**  **commune** |
| Abonnements (JDE, école des loisirs, Bayard, Averbode) | 40 €/ abonnement |  | À l’exception de M1  X | X |  |
| Cinéma |  |  |  | X |  |
| Ventes diverses :  - jus de pomme  - action « Père Damien » | 2,5 €/ bouteille  5 €/pochette |  | X |  |  |
| Photos de classe ou individuelles | 11 € la pochette |  | X |  |  |

**C/ Frais extra-scolaires**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
| Garderie de  7h00 à 8h30 | Gratuit | Gratuit | Gratuit | Gratuit | Gratuit |
| Temps de midi | Bol de soupe : 0,35 €  Repas complet :  - maternelles : 2 €  - primaires : 3 € | Bol de soupe : 0,35 €  Repas complet :  - maternelles : 2 €  - primaires : 3 € |  | Bol de soupe : 0,35 €  Repas complet :  - maternelles : 2 €  - primaires : 3 € | Bol de soupe : 0,35 €  Repas complet :  - maternelles : 2 €  - primaires : 3 € |
| Garderie dès 16h jusque 18h | Gratuit | Gratuit | De 12h à 12h20 -> gratuit | Gratuit | Gratuit |

**Approuvé par le Conseil de participation en séance du 18/06/2019**

**Approuvé par la Commission Paritaire Locale en séance du 30/09/2019**

**Approuvé par le Collège communal en séance du 02/10/2019**